

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «ПГТК»)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Педагогическим советом АНО ПО «ПГТК»  
(протокол от 05.02.2026 № 01)  
Председатель Педагогического совета, директор  
И.Ф. Никитина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БП.05 «ИСТОРИЯ»**

для специальности  
**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного  
интеллекта**  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника  
**Специалист по работе с искусственным интеллектом**

Форма обучения  
**Очная**

**Пермь, 2026 г.**

Фонд оценочных средств учебного предмета БП.05 «ИСТОРИЯ» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ», разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» протокол от 30 ноября 2022 г. N 14.

Фонд оценочных средств предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета рассмотрен и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 04.02.2026.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
1.1. Область применения ФОС .....	4
1.2. Результаты освоения учебного предмета .....	4
1.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета .....	10
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
2.1. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний .....	12
2.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации .....	30
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	32

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета БП.05 «История» (базовый уровень).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с ФГОС СОО и рабочей программы учебного предмета БП.05 «История» (базовый уровень).

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР)*.

### • **личностных:**

#### **гражданского воспитания:**

ЛР1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

ЛР2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

ЛР3 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

ЛР4 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**трудового воспитания:**

ЛР5 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ценности научного познания:**

ЛР6 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками

познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**физического воспитания:**

ЛР7 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**экологического воспитания:**

ЛР8 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР9 в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**• метапредметных:**

**это овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

МР1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР3 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

МР4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**б) базовые исследовательские действия:**

MP5 определять познавательную задачу;

MP6 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

MP8 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

MP9 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

MP10 выявлять характерные признаки исторических явлений;

MP11 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

MP12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

MP13 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

MP14 определять новизну и обоснованность полученного результата;

MP15 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

MP16 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**в) работа с информацией:**

MP17 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

MP18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

MP19 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

MP20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

MP21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**это овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

МР22 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

МР23 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

МР24 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

МР25 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

МР26 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**это овладение регулятивными универсальными учебными действиями:**

**а) самоорганизация:**

МР26 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

**б) самоконтроль:**

МР27 владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

**в) принятие себя и других людей:**

МР28 принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**овладение совместной деятельности:**

МР29 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

МР30 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

МР31 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

МР32 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

МР33 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**• предметных:**

ПР1) понимание значимости России в мировых политических и социально-



экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки

зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **Форма промежуточной аттестации по учебному предмету**

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
БП.05 «История»	экзамен

### **1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль

учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, аттестации обучающихся.

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы.

#### **Тестовые задания:**

##### **Вариант 1.**

**1.** Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1) ликвидация монархии
- 2) переход всей власти к Советам
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) свержение Временного правительства

**2.** Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1) объявлял о роспуске царской армии
- 2) устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3) призывал к прекращению войны
- 4) уравнивал в правах солдат и офицеров

**3.** Самой массовой партией весной 1917 г. были

- 1) октябристы
- 2) кадеты
- 3) большевики
- 4) эсеры

**4.** В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1) Г.Е. Львов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) М.В. Родзянко

**5.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание второго коалиционного Временного правительства
- 2) первый кризис Временного правительства
- 3) падение монархии
- 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»

5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

**Исторические деятели**

А) А.И. Гучков

Б) А.Ф. Керенский

В) И.С. Чхеидзе

Г) П.Н. Милюков

**Роль в Февральской революции**

1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета

2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

3) главнокомандующий русской армией в 1917 г.

4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства

5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно Два центра власти, называется \_\_\_\_\_.*

**Вариант 2**

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

1) передача земли крестьянам

2) установление двоевластия

3) приход большевиков к власти

4) выход России из Первой мировой войны

2. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

1) Государственная дума

2) Государственный совет

3) Временное правительство

4) Сенат

3. «Апрельские тезисы»

1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам

2) призывали к продолжению войны до победного конца

3) призывали к поддержке Временного правительства

4) требовали формирования коалиционного правительства

4. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?

- 1) созыв I Государственной думы
- 2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание Петроградским Советом Приказа №1

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) создание в Думе Прогрессивного блока
- 3) второй кризис Временного правительства
- 4) нота Милюкова
- 5) издание Приказа №1 Петросовета

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

#### **Исторические деятели**

- А) В.М. Чернов
- Б) П.Н. Милюков
- В) Г.Е. Львов
- Г) В.И. Ленин

#### **Роль в Февральской революции**

- 1) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 2) председатель Петроградского Совета
- 3) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»
- 4) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве

- 5) первый председатель Временного правительства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Контрольная работа по разделу «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»**

#### **Вариант 1**

**1. Причиной первой мировой войны стало:**

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира

- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

**2. В состав Тройственного союза входили:**

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

**3. 1 августа 1914 года**

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц - Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

**4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:**

- а) 5 млн.чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн.чел.
- г) 7 млн. чел.

**5. К 1916 году относится событие:**

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

**6. В 1915 на сторону Антанты перешла:**

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

**7. В первой мировой войне приняли участие:**

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

**8. Установите соответствие между страной - участницей и ее планами в войне**

Страна	План
--------	------

А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции,

## Вариант 2

### 1. Первая мировая война длилась с:

- а) 1915 по 1918 гг.; б) 1914 по 1920 гг.; в) 1914 по 1918 гг.; г) 1914 по 1919 гг.

### 2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался ... .

### 3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

- а) Союз трех императоров и Антанта;  
б) Тройственный союз и Союз трех императоров;  
в) Антанта и Тройственный союз.

### 4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

- а) убийство Франца Фердинанда;  
б) потопление «Титаника»;  
в) покушение на Николая II;  
г) тайный договор между Германией и Великобританией.

### 5. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;  
б) победить Россию и начать наступление на Францию;  
в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;  
г) победить Францию и направиться на Сербию.

### 6. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;  
б) Нидерланды;  
в) Люксембург;  
г) Бельгию.

### 7. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;  
б) Марне;  
в) Горлице;  
г) Вердене.



8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Д) Австро-Венгрия	5) захват Балканского полуострова
Е) Италия	

Контрольная работа по разделу Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.

### ВАРИАНТ 1.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



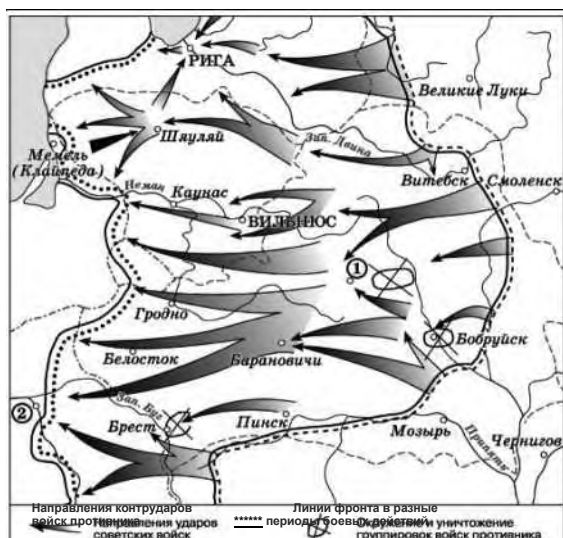
Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы

2. Рассмотрите изображения и выполните задания.



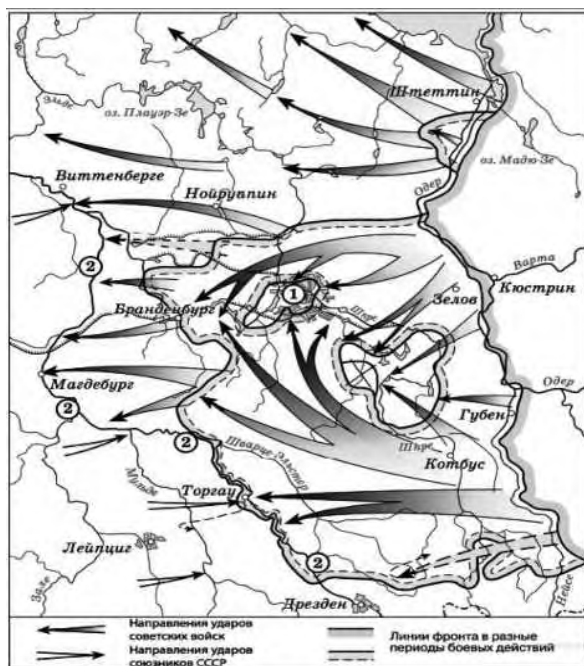
Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите название советской операции, реализованной в ходе битвы

3. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы

4. Расположите события в хронологической последовательности:

А) снятие блокады Ленинграда

- Б) Смоленское сражение
- В) Курская битва
- Г) битва за Сталинград

5. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

6. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой идет речь.

Решено был обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции её участникам была показана эффективность действий прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на Зееловских высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот.

- А) Львовско - Сандомирская операция
- Б) Берлинская операция
- В) Пражская операция
- Г) Венская операция

7. Рассмотрите изображения и выполните задания.





Укажите наименование городов, где находятся представленные скульптурные сооружения.

1. Укажите годы событий, которым посвящены скульптурные сооружения.



## ВАРИАНТ 2.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Укажите наименование и дату битвы

Укажите фамилии военачальников, командовавших фронтами

Укажите название военных планов противников

Укажите значение битвы

2. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Выберите два верных суждения:

А) плакат был создан в дни начала Берлинской наступательной операции

Б) в период издания данного плаката изображенные на нем объекты подверглись ежедневным бомбардировкам фашистской авиации

В) участниками события, юбилею которого посвящён данный плакат, были В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий

Г) на плакате изображён архитектурный памятник, в строительстве которого принимали участие итальянские зодчие

Д) в год издания данного плаката в Москве был произведён первый за годы ВОВ

артиллерийский салют

Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) начало Висло - Одерской операции
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) начало Курской битвы
- Г) встреча советских и американских войск на р. Эльбе

3. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

4. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве:

- А) К.К. Рокоссовский
- Б) М.В. Фрунзе
- В) М.Н. Тухачевский

### **Контрольная работа по разделу «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир»**

#### **Вариант 1**

1. Какое понятие появилось в 1980-х гг. в связи с развитием информационного общества?

- 1) рынок знаний
- 2) рынок капиталов
- 3) рынок товаров
- 4) рынок сырья

2. Отставание СССР в 1980-х гг. от ведущих стран мира проявилось более всего в

- 1) добыче полезных ископаемых
- 2) освоении космоса
- 3) развитии компьютерных систем
- 4) производстве вооружения

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

- 1) кампания по искоренению коррупции в стране
- 2) провозглашение программы строительства коммунизма в СССР

- 3) реабилитация жертв сталинских репрессий
- 4) утрата КПСС руководящей роли в обществе
4. Какой из лозунгов отражает представления М.С. Горбачёва об обновлении общества и политической системы?
  - 1) Догнать и перегнать Америку!
  - 2) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!
  - 3) Возвратиться к ленинским принципам социализма, соединить социализм с демократией!
  - 4) Соединить русский революционный размах с американской деловитостью!
5. Расположите мировые достижения и открытия в хронологической последовательности.
  - 1) создание атомной бомбы
  - 2) создание персонального компьютера
  - 3) открытие рентгеновских лучей
  - 4) запуск первого искусственного спутника Земли
  - 5) производство промышленных роботов
6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют экономику СССР в 1970 - 1980-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) преобладающая роль в народном хозяйстве отраслей, определяющих научно - технический прогресс
  - 2) высокие темпы роста производительности труда
  - 3) значительная доля военных расходов в валовом национальном продукте
  - 4) рост сырьевого экспорта
  - 5) отставание в применении информационных технологий
  - 6) отсутствие дефицита потребительских товаров
7. Запишите понятие, о котором идёт речь.
 

*« фактор» — комплекс физиологических, психологических, социально психологических свойств и возможностей человека, которые оказывают большое влияние на эффективность и результаты общественного труда.*

## Вариант 2

1. Положение той или иной страны в мире в 1980-х гг. и уровень её развития во многом определялись
  - 1) количеством выплавленной стали
  - 2) объёмом производства изделий лёгкой промышленности



3) использованием информационных технологий

4) протяжённостью железных дорог

2. Что свидетельствовало о кризисных явлениях в экономике СССР в 1980-х гг.?

1) увеличение экспорта зерна

2) развитие добывающей промышленности

3) утрата конкурентоспособности советской продукции на внешних рынках

4) развитие отраслей, связанных с военным производством

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

1) коренная перестройка общественных отношений

2) кампания по укреплению трудовой дисциплины и наведению порядка

3) отказ от плановой экономики

4) открытое осуждение культа личности И.В. Сталина

4. Что объединяло существование в 1980-х гг. модели модернизации (модель китайского образца и чехословацко-венгерскую)?

1) усилия реформаторов концентрировались на изменении политического устройства

2) средством достижения поставленных задач являлась революция

3) обе модели предполагали движение в сторону рыночных отношений

4) обе программы предполагали преимущественное развитие частного сектора экономики

5. Расположите фамилии советских партийных лидеров в хронологической последовательности.

1) Ю.В. Андропов

2) М.С. Горбачёв

3) Л.И. Брежнев

4) И.С. Хрущёв

5) К.У. Черненко

6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют изменения картины мира 1980 - х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) внедрение конвейера в производство

2) создание компьютерных сетей

3) направленность производства на удовлетворение насущных потребностей людей

4) развитие интеграционных процессов в странах Западной Европы и Северной Америки

5) наращивание объёмов добычи природных ресурсов

6) возрастание роли интеллектуального труда

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

*общество — новая стадия общественного развития, где ведущую роль приобретают сфера услуг, наука и образование, корпорации уступают место университетам, а бизнесмены — учёным и специалистам.*

### **Вариант 3**

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...

- а) Государственный Совет
- б) Федеральное Собрание
- в) Администрация Президента
- г) Правительство

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991
- б) 1990
- в) 1997
- г) 1992

3. Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- а) В. В. Путин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) М. С. Горбачев
- г) Д. А. Медведев

4. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- а) А. Сахаров, М. Горбачёв
- б) К. Черненко, Ю. Андропов
- в) Б. Ельцин, В. Жириновский
- г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- а) Б. Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Ю. В. Андропов
- г) К. У. Черненко

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Создание СНГ
- б) Создание ГКЧП

в) Роспуск Верховного Совета России

г) Принятие Конституции РФ

7. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

а) Распад СССР

б) Создание СНГ

в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета

г) Завершение процесса приватизации

8. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

а) Н.И. Рыжков

б) А.А. Собчак

в) В.С. Черномырдин

г) Р.И. Хасбулатов

9. Какое из событий произошло раньше других:

а) Референдум о доверии Президенту России

б) Принятие Федерального договора

в) Беловежские соглашения

г) Выборы в первую Государственную думу

10. Укажите явление в российской экономике 1990 - х годов, о котором идёт речь.  
*«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не дополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»*

11. Дайте определение понятию «Дефолт»?

---

12. Укажите дату и фамилию главы правительства.

*«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово - экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило Дефолт.»*

---

13. Прочтите текст и выполните задания

*«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго*

*и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это -вранье.*

*Дело в Другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки Должны пройти Думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне наступающего года. И всё же я принял Другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».*

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев

2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти

3. Данное обращение относится к концу 1999 - х гг

4. Президент, выступивший с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.

5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП

6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

14. Заполните пропуски в таблице.

А) Первые выборы Президента России прошли в \_\_\_\_\_

Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция \_

В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил \_\_\_\_\_, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

1. Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

**Критерии оценивания теста:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
88 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 86	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## **2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета БП.09 «Биология»

Форма: экзамен.

### **Список вопросов к экзамену:**

1. Мир в начале XX века. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Участие России в I Мировой войне.
3. Ситуация в России после I Мировой войны. Февральская революция в России.
4. Политика временного правительства в период Российской революции 1917 года.
5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Первые декреты Советской власти.
6. Гражданская война в России
7. Политика Военного коммунизма
8. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР
9. Периодизация II Мировой войны. Повод и причины войны.
10. Мир накануне II Мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
11. Мир накануне II Мировой войны. Мюнхенский сговор. Аншлюс Австрии
12. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов.
13. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны
14. Партизанское и подпольное движение в Крыму в период ВОВ.
15. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции и их значение в послевоенном устройстве мира.
16. Капитуляция Германии и Японии. Окончание 2 Мировой войны.
17. Создание ООН. Цели, функции, этапы создания, деятельность перспективы.
18. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла
19. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Берлинский и Карибский кризис
20. СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР на международной арене.
21. СССР в 1953-1964 гг. Реформы в области экономики. Социальная сфера

22. Внешняя и внутренняя политика СССР в 1964-1980 гг.
23. СССР в годы перестройки. Экономические, политические и социальные реформы.
24. ГКЧП и распад СССР
25. Правительство Б.Н. Ельцина. Реформы Е.Т. Гайдара.
26. Общественно-политическое развитие в 1991- 2000 гг. Дефолт 1998 года. Война в Чечне.
27. Россия в начале XXI века. Внутренняя политика В. В. Путина.
28. Россия в начале XXI века. Внешняя политика В. В. Путина.

#### **Критерии оценивания экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Обоснование</b>
<b>«Отлично»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<b>«Хорошо»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>«Удовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Волобуев О.В. История : Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. : учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 223, [1] с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. — (Российский учебник).

2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 237, [3] с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. — (Российский учебник).

#### Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 448 с.

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

4. История России: С начала XVIII до Конца XIX в./ А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; Отв. ред. А.Н. Сахаров. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 - 544 с., ил.

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>



6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет ресурсы:**

1. [istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.
2. [grw.tellur.ru](http://grw.tellur.ru) - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги). <http://voina.com.ru/index.php><http://www.oldgazette.ru/>
3. [hrono.ru](http://hrono.ru) проект "Хронос - всемирная история в Интернете",
4. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
7. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "Всемирная история".
8. <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		